

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

28. ПРИСМОТР ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО РАЗВИТИЮ КРУПНОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Во время игр, развивающих крупную моторику . не обеспечивается достаточный присмотр за безопасностью детей (детей оставляют без присмотра пусть даже на короткое время; недостаточное количество взрослых для присмотра за детьми; персонал не обращает внимание на детей. Даже если присутствует.)		3.1. Персонал уделяет некоторое внимание активной детской деятельности в пространстве для развития крупной моторики с целью обеспечения их безопасности (не оставляет детей без присмотра; персонал делает попытки контролировать всю территорию, отведенную для развития крупной моторики; помогает ребенку при возникновении проблем)		5.1. Присмотр является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей (воспитатель остается рядом с самым опасным оборудованием, когда оно используется детьми; персонал располагается так, чтобы видеть все территорию; прекращает потенциально опасную деятельность; активно контролирует все пространство для развития крупной моторики и всех детей).		7.1. в течение части времени. Отведенного на подвижную деятельность, воспитатели инициируют активную крупномоторную деятельность детей (вовлекают заинтересованных детей в тренировку физических навыков; организуют соревнования в беге для тех, кто хочет принять участие; включают музыку для танца).*
1.2. в основном взаимодействие персонала с детьми имеет негативный характер (персонал выглядит рассерженным; отношения строятся на принципах наказания и жесткого контроля).		3.2. Во время развития крупной моторики взаимодействие персонала и детей нейтральное или позитивное.		5.2. Почти всегда позитивное взаимодействие персонала с детьми (поощряет детей к активному движению, но не заставляет принимать участие в той или иной активности; помогает ребенку решать возникающие проблемы со сверстниками мирным путем; прекращает опасную деятельность, разъясняя причину опасности и помогая детям найти более безопасную альтернативу).*		7.2. Персонал помогает детям развивать новые навыки, включая навыки, необходимые для использования более сложного оборудования (обсуждает с детьми, как правильно раскачиваться на качелях; помогает детям в достижении личных целей, связанных с физической активностью; прыгать выше, бегать быстрее, попадать по мячу точнее).
1.3. Персонал выказывает мало интереса либо совсем не заинтересован в поддержке развития крупной моторики детей (не обеспечивает энергичной игры для развития крупной моторики как внутри помещения, так и на улице, даже если такие занятия включены в распорядок дня; основное внимание уделяет детям. Которые занимаются малоподвижной деятельностью в пространстве для развития крупной моторики.)*		3.3. Персонал проявляет некоторый интерес к детской активности (старается, чтобы дети приняли участие в запланированной активной деятельности, связанной с крупной моторикой; поощряет детей бегать и лазать по лестницам; реагирует, когда ребенок требует внимания во время развития крупной моторики).		5.3. Персонал проявляет большой интерес к детям, которые принимают участие в играх, развивающих крупную моторику (старается не уделять много внимания тем детям, которые занимаются малоподвижной деятельностью; с энтузиазмом поощряют детей бегать, съезжать с горки и лазать по лестницам; помогают детям учиться использовать оборудование).*		

29.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ						
1-неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1.Почти всегда используется единый подход для всех детей (все дети должны делать одно и то же, тем же самым способом; ожидания не основываются на индивидуальных способностях или интересах ребенка).*		3.1.Иногда используется индивидуализированный подход к обучению (учет индивидуальных интересов во время еды или групповых занятий).		5.1.Большая часть активностей относится к открытому типу .*		7.1.Большая часть обучения индивидуализирована, за очень небольшим числом исключений.*
1.2. Используется мало активностей открытого типа. В которых дети могут использовать собственный подход.*		3.2.Есть некоторое количество активностей открытого типа, доступных детям в игровое время (дети могут использовать кубики, ролевые игры, материалы для занятий искусством по своему усмотрению).*		5.2.Воспитатели иногда проходят по помещению, внося элементы индивидуализированного обучения в деятельность детей (считают вместе с ребенком, который строит башню, кубики; показывают ребенку, как правильно играть в настольную игру; ведут разговор с ребенком – участником ролевой игры).*		7.2. Много индивидуализированного обучения проводится воспитателем во время свободной игры (воспитатели часто проходят по разным частям помещения; детские игры поощряются и улучшаются, не прерываются, когда начинается обучение).
1.3.Мало индивидуального внимания уделяется отдельным детям во время игры (всем детям задают одни и те же типы вопросов; требуется много заученных ответов; персонал занимается другими делами пока дети играют; персонал игнорирует детей до тех пор, пока не возникает проблема.)		3.3.Некоторое индивидуализированное обучение проводится во время участия детей в свободной игре (воспитатель за столом работает с ребенком; иногда переходит из одного игрового пространства в другое, чтобы поговорить с детьми или решить проблемы).		5.3. Большая часть деятельности, выполняемая под непосредственным руководством воспитателя, позволяет детям добиваться успеха (дети с интересом участвуют; работа выполняется в рамках отведенного времени; детей не заставляют выполнять слишком трудные для них задания).*		
1.4.Дети сталкиваются с большим числом неудач при деятельности, выполняемой под непосредственным руководством воспитателя (не знают ответов; уклоняются от деятельности).*		3.4. Большинство доступных для детей материалов и активностей соответствуют требованиям.*				

30. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЛА И ДЕТЕЙ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1.Персонал не реагирует на детей или не занимается с ними (игнорирует детей; кажется, держится на дистанции или холоден в обращении).*		3.1.Наблюдается некоторое положительное взаимодействие с отдельными детьми.*		5.1. В течение всего наблюдения отмечается регулярное, без длительных интервалов, положительное взаимодействие с детьми (теплый визуальный контакт, улыбки, заинтересованность).*		7.1.Персонал уважительно относится к детям и руководит ими в позитивной манере (решает проблемы дисциплины спокойно и разумно; слушает, пока ребенок не закончит говорить, и только потом отвечает; благодарит ребенка за выполненное задание).*
1.2.Взаимодействию с детьми часто недружелюбно.*		3.2.Никакого негативного физического контакта не наблюдается.		5.2. Атмосфера в группе обычно дружелюбная и расслабляющая (если есть, то очень мало напряжения, спешки; персонал и дети, кажется, спокойны и заинтересованы в том, что они делают; большую часть времени отсутствуют какие-либо стрессовые ситуации за несколькими исключениями).		7.2.Персонал всегда поддерживает и успокаивает детей, которые напуганы, рассержены или поранились (старается понять ребенка, у которого возникла проблема с товарищем; терпеливо направляет поведение рассерженного ребенка).
1.3.Физический контакт часто носит негативный характер (воспитатель грубо удерживает ребенка, который ведет себя неправильно; чаще толкает детей рукой, направляя движение, нежели просит их словами; нежелательные для детей действия персонала, такие как крепкие объятия и щекотка).		3.3.Кажется, персонал получает удовольствие, находясь рядом с детьми(показывает интерес к тому, чем занимаются дети; внимательно слушает комментарии детей и реагирует соответствующим образом).		5.3.Персонал обычно дружелюбно настроен и с теплотой относится к детям, что выражается в уместном физическом контакте (обнимает плачущего ребенка; держит ребенка за руку и внимательно выслушивает; похлопывает ребенка по плечу с восхищением).		7.3.Персонал чутко реагирует на невербальные сигналы детей и отвечает соответствующим образом (во время занятий в кругу видят, когда детям нужна физическая активность, и обеспечивают ее проведение; распознают признаки скуки и предлагают какое-либо интересное занятие).
1.4. Большая часть взаимодействия осуществляется с большой группой детей, нежели с маленькими группами или одним ребенком.						

31. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1.Большую часть времени дети проводят в группах, занимающихся под непосредственным руководством персонала, и имеют мало возможностей выбирать деятельность по душе и товарищей для игр.		3.1.Во время наблюдения детям отводится некоторое время на выбор товарищей для игры или вида активности (в течение некоторого времени наблюдается свободная игра внутри помещения или на улице).		5.1.взаимодействие детей друг с другом наблюдается в течение как минимум половины времени, отведенного для наблюдения (достаточно времени на самостоятельный выбор товарищей для игры; дети могут выбирать, с кем садиться за стол за обедом; некоторые виды активности, запланированной для детей, предполагают наиболее успешное выполнение при совместной работе).		7.1.Персонал обращает внимание на позитивное социальное поведение детей по отношению друг к другу (поощряют детей, которые помогают другим, работают вместе над созданием башни из кубиков или делятся мелками).
1.2.Мало или совсем отсутствует руководство персонала в отношении позитивного взаимодействия детей друг с другом (персонал вмешивается только тогда, когда дети дерутся или плачут; много конфликтов между детьми из-за игрушек; за ребенком с нарушением поведения не наблюдают внимательно).		3.2. Персонал быстро останавливает взаимодействие детей, которое может привести к опасным последствиям; опасное взаимодействие не наблюдается (обычно сразу останавливает драки, запугивание, попытка дать обидное прозвище; замечено только несколько незначительных эксцессов).*		5.2.Персонал обычно помогает детям решать проблемы взаимоотношений путем взаимного удовлетворения (помогает детям установить очередность пользования велосипедом; помогает стеснительному ребенку найти стул и присоединиться к творческой деятельности; перенаправляет кипучую и потенциально опасную активность некоторых детей в более конструктивное русло).*		7.2. Персонал помогает детям избегать конфликтов (существует система, позволяющая устанавливать честную очередность, например – лист ожиданий; есть возможность достаточного выбора самых популярных игр и игрушек во время свободной игры; замечает, когда назревает проблема, и обеспечивает пристальный присмотр за ней и ее благополучное разрешение).*
1.3.Взаимодействие между детьми обычно носит негативный характер (нередки запугивание, обман, драки за игрушки или пространство).		3.3. Персонал обычно служит примером хороших социальных навыков (редко властно распоряжается; вежлив; реагирует, когда к нему обращаются с разговором; не ранит других людей физически или эмоционально; не раздражителен).		5.3.Большей частью взаимоотношения детей друг с другом позитивны. Практически не наблюдаются конфликтные ситуации.*		7.3.Детям предоставляются возможности работать вместе над каким-либо проектом (группа детей работает вместе, размещая на большом листе ватмана много рисунков; варят суп из множества ингредиентов; сотрудничают, преодолевая полосу препятствий).*

32. ДИСЦИПЛИНА						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1.Используются жесткие методы поддержания дисциплины (детей шлепают; ставят в угол или запирают; лишают еды или физической активности).*		3.1.Персонал не применяет жестких методов поддержания дисциплины.		5.1. Кажется, дети осведомлены о правилах, принятых в группе, и обычно следуют им – при разумном количестве контроля со стороны воспитателей.		7.1.Персонал обращает внимание на чувства детей и взаимосвязь между действиями одних детей и реакцией других («Посмотри, ты дал ему цветной карандаш. Теперь он радуется», «Посмотри на ее лицо. Она расстроилась»)
1.2.Дисциплина настолько слабая. Что порядок и контроль практически отсутствуют		3.2.Персонал обычно контролирует ситуацию в достаточной мере для того. Чтобы дети не причинили вреда друг другу, самим себе или не повредили материалы в группе, само помещение группы.		5.2. Персонал объясняет причины того, почему он не может разрешить определенного поведения («Спускайся, пожалуйста, я боюсь что ты упадешь и поранишься», «Толчки и удары могут вызвать повреждения. Мы толкаться не будем»). Одно наблюдение. Ставьте оценку «Да» если проблем не было замечено.		7.2. Персонал почти всегда прибегает к методам, которые соответствуют детскому развитию (переход от одной активности к другой происходит быстро, с минимальным временем ожидания; время, отведенное на групповые занятия, позволяет активно участвовать; скученность детей минимальна).
1.3.Ожидания в отношении поведения детей в значительной степени не соответствуют возрасту и уровню развития детей (разрешается мало разговоров; дети должны спокойно ждать в течение долгого времени, ничем не занимаясь; от детей требуют навыков зрелого социального поведения – умения делиться или сотрудничать; детей часто необоснованно ограничивают).		3.3.Ожидания в отношении поведения детей в значительной степени соответствуют возрасту и уровню развития детей (мало периодов, когда дети должны вести себя тихо; у детей много времени для игровой деятельности; от ребенка не ждут, что он поделится, если это вызовет проблемы в той деятельности, которой он занят).*		5.3. Ожидания в отношении поведения детей всегда соответствуют возрасту и уровню развития детей, никаких нежелательных примеров, ведущих к неприятностям для детей, не замечено.		7.3. Персонал активно поощряет детей решать конфликты без вмешательства взрослых (помогает детям сформулировать проблему и находить пути ее решения; воспитывает детей более чуткими к чувствам других людей).*
1.4. Персонал часто с гневом реагирует на то, что воспринимается ими как детское негативное поведение.*		3.4.Редко наблюдается или полностью отсутствует негативная или гневная реакция со стороны персонала в отношении того, что он воспринимает как детское негативное поведение (унижение; обидные прозвища; объявление выговора).*		5.4. Во время наблюдения ни разу не была замечена негативная или гневная реакция со стороны персонала в отношении неуместного поведения детей.*		

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. ПРИЕМ ПИЩИ/ПЕРЕКУСЫ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
<p>Подаваемая пищи обладает недостаточной питательной ценностью (не соблюдается СанПиН; еда из дома не дополняется.если необходимо)</p> <p>1.2.Санитарно-гигиенические нормы практически никогда не соблюдаются.*</p> <p>1.3.Негативная атмосфера в группе (долгие переходы между видами активности; детей принуждают к порядку наказанием; над детьми чаще насмехаются, чем ведут с ними дружеские беседы; требования к ожидаемым способностям, не соответствуют возрасту).</p>		<p>3.1. Подходящий для детей распорядок дня (ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа, за исключением сна или если он уже поел до прихода в группу; детям разрешается самим брать воду или попросить ее и получить, если они испытывают жажду; если возможность перекусить предоставляется в любое время по выбору, персонал поощряет каждого ребенка принять участие и перекусить).*</p> <p>3.2.Еда обладает достаточной, для большинства детей, питательной ценностью (соответствует рекомендациям СанПиН; еда, предоставленная родителями дополняется , если необходимо; имеется подходящая замена блюд для детей с аллергией или детей из семей с особыми предпочтениями в выборе продуктов питания).*</p> <p>3.3.санитарные условия, как правило,соблюдаются (столы так или иначе очищаются; дети и взрослые соблюдают гигиену рук, даже если процедура не соответствует требованиям; пища подается на тарелках, не имеет контакта с поверхностью стола).*</p> <p>3.4. Непринужденная атмосфера во время приема пищи/ перекусов.</p> <p>3.5. Аллергии детей записаны,и доступны заменителипродуктов/ напитков*.Возможна оценка НП.</p> <p>3.6. Дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками. Возможна оценка НП.</p>		<p>5.1.Гибкий распорядок дня (детям, которые уже поели, разрешается выйти из-за стола и заниматься другой деятельностью; расписание перекусов дает детям некоторую гибкость в том.когда им поесть; ребенку, который пришел в группу утром позже, предлагается отдельный завтрак).</p> <p>5.2. Столы сервируются требуемыми ингредиентами одновременно (молоко предлагается с твердой пищей, но не после нее; полезные фрукты предлагаются с другой едой).*</p> <p>5.3. Соблюдаются требуемые санитарно-гигиенические нормы (столы регулярно очищаются и подвергаются санитарной обработке, согласно установленной процедуре; большинство детей и персонал соблюдают правильную гигиену рук).*</p> <p>5.4. Помощь детей под наблюдением персонала поощряется; если необходимо, дети получают инструкции (накрыть на стол; сервировать для себя, используя поднос и приборы детского размера; убрать со стола; вытереть пролитое; смахнуть крошки, справиться с подготовкой того, что принесено из дома).*</p> <p>5.5.Наблюдается некоторое взаимодействие детей друг с другом или воспитателем во время приема пищи или перекусов.</p>		<p>7.1. Всегда соблюдаются требуемые санитарно-гигиенические нормы, есть только несколько незначительных упущений.*</p> <p>7.2. Непринужденная атмосфера, много разговоров, благоприятное социальное взаимодействие (вежливый и дружелюбный персонал; во время еды дети сидят небольшими группами. А не одной большой группой; помещение не шумное, не переполненное; воспитатели сидят вместе с детьми и показывают пример положительного взаимодействия).</p> <p>7.3. Детям активно прививаются навыки самостоятельного питания. Если они уже способны себя обслуживать (детей учат пользоваться салфетками и ложками; детей от 3 лет учат пользоваться вилками; старшим дошкольникам дают безопасные ножи и учат правильно ими пользоваться).</p>

9. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТУАЛЕТОМ/ ПЕЛЕНАНИЕ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1.Отсутствует необходимое для элементарной гигиены (нет полотенец, туалетной бумаги, мыла в зоне досягаемости; нет проточной воды в туалетной зоне или зоне пеленания; туалеты вне шаговой доступности, пользование ими затруднено).		3.1. В целом потребности посещения туалета для всех детей учитываются (памперсы и подгузники проверяются и меняются как минимум один раз за время наблюдения; не замечено случайных загрязнений, оставленных мочой и каловыми массами отвечает индивидуальным потребностям детей и не вызывает проблем).*		5.1.Распорядок посещения туалета соответствует индивидуальным потребностям детей (дети могут пользоваться туалетом. Когда им это нужно; смена памперсов и подгузников контролируется; памперсы меняются каждые 2 часа; дети, играющие на улице могут получить доступ в туалет безо всяких проблем).		7.1. Удобная, легко просматриваемая туалетная зона; раковины и унитазы детского размера, позволяющие детям пользоваться ими по мере необходимости.*
1.2.Санитарно-гигиенические нормы практически не соблюдаются (почти ничего не делается для обеспечения санитарно-гигиенических условий, редко соблюдаются установленные нормы для мытья или дезинфекции рук; вода в унитазе спускается редко, состояние унитазов почти не проверяется; загрязненная раковина не дезинфицируется; случайные загрязнения мочой и калом не убираются).*		3.2.Имеются основные средства для ухода за детьми и соблюдения элементарной гигиены (мыло и туалетная бумага в пределах досягаемости; если что-то заканчивается, персонал быстро восполняет это).		5.2. Соответствующие санитарно-гигиенические нормы в большинстве случаев соблюдаются (гигиена рук соблюдается должным образом персоналом и детьми; раковины и унитазы дезинфицируются по необходимости).*		7.2. Соответствующие санитарно-гигиенические процедуры соблюдаются почти всегда, выявлено несколько незначительных упущений.*
1.3. Персонал, как правило, не обращает внимания на детей, пользующихся туалетом, или осуществляется неприветливый присмотр за детьми (ребенок вынужден использовать туалет, находящийся в конце коридора, без сопровождения; закрытые двери туалетных кабинок, за которыми персонал не может видеть и слышать детей; с детьми обращаются грубо, на них кричат).*		3.3.Персонал делает попытки соблюдать санитарно-гигиенические нормы (вода в унитазе обычно спускается; памперсы меняются с соблюдением некоторых санитарных требований; персонал и дети пытаются соблюдать гигиену рук, даже если процедура проводится неправильно).*		5.3.Присмотр за детьми доброжелательный, персонал контролирует проведение детьми гигиенических процедур (ответственно относиться к развитию навыков самообслуживания; процедура мытья рук проиллюстрирована пошагово в картинках; сотрудники внимательно следят за детьми).*		7.3. Персонал откликается на индивидуальные потребности детей (напоминает детям, кому нужно, о посещении туалета; терпелив и приветлив к детям, которые испытывают страх при пользовании туалетом; соблюдают баланс конфиденциальности и необходимости присматривать за детьми).
		3.4. Обеспечен некоторый присмотр за детьми (персонал может слышать ребенка и говорить с ним, пока ребенок находится в туалетной кабинке, хотя не видит его; мытье рук проходит под контролем персонала, но ребенок в туалетной кабинке не контролируется; дети никогда не выходят из помещения группы, чтобы воспользоваться туалетом в одиночку).*				

10. ГИГИЕНА						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Гигиене детей уделяется мало внимания.		3.1. Гигиене детей уделяется некоторое внимание (персонал напоминает детям о необходимости помыть руки или обработать их дезинфицирующим средством; предупреждают попытки выпить воду, предназначенную для игры с песком или рисования красками; вытирают носы и надлежащим образом утилизируют носовые платки).		5.1. Персонал обычно помогает детям научиться правильно осуществлять гигиенические процедуры (дети моют руки по прибытии и в другое время, когда это необходимо; используют попевочки и другие способы, помогающие правильно выполнить процедуру).*		7.1. Необходимые гигиенические процедуры проводятся регулярно, по мере необходимости, возможны некоторые недочеты.
1.2. Мало попыток обеспечить надлежащие санитарно-гигиенические условия для сна в тихий час.* <i>Допускается оценка «НП»</i>		3.2. Есть некоторые попытки проведения гигиенических процедур во время тихого часа (на детских кроватках есть простыни, большая часть кроваток находится на расстоянии 46 см. друг от друга, ни одно из них не стоит слишком близко к другой).* <i>Допускается оценка «НП»</i>		5.2. Персонал проводит гигиенические процедуры, связанные с тихим часом, лишь с незначительными недочетами.) <i>Допускается оценка «НП»</i>		7.2. Детей поощряют проводить гигиенические процедуры самостоятельно, насколько они способны это делать; персонал продолжает направлять тех детей, которые нуждаются в помощи и помогать им.
1.3. Курение разрешено на улице или внутри помещений, которые используются детьми или дети имеют доступ к продуктам курения (сигаретные окурки; пассивное курение и легко определяемый табачный дым).		3.3. Персонал позитивно реагирует на детей в ходе выполнения ими гигиенических процедур.		5.3. Персонал обычно служит детям хорошим примером в том, как нужно заботиться о своем здоровье (находясь рядом с детьми персонал ест здоровую пищу; старается во время еды не вставать; демонстрирует энтузиазм, поощряя детей заниматься физической активностью и гулять; правильно проводит процедуру мытья рук).*		7.3. Картинки/словесные напоминания/инструкции. Посвященные требуемым санитарно-гигиеническим мероприятиям, выставлены на обозрение и используются в работе с теми детьми, которых нужно учить таким санитарно-гигиеническим навыкам, как мытьё рук, чистка зубов, вытирание нома.*

11. БЕЗОПАСНОСТЬ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Много источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм вне помещения.* <i>Допускается оценка «НП»</i>		3.1. Выявлено не более 3 источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм вне помещения.* <i>Допускается оценка «НП»</i>		5.1. Выявлено не более 2 источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм внутри или вне помещения.*		7.1. Не выявлено источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм внутри или вне помещения; наблюдается только несколько источников, связанных с незначительными рисками.*
1.2. Много источников опасности, связанные с высоким риском получения серьезных травм в помещении.*		3.2. Выявлено не более 3 источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм внутри помещения.*		5.2. Персонал предвидит угрозы безопасности и принимает меры для их предотвращения (убирает игрушки изпод оборудования для лазания; закрывает, если необходимо, ворота и двери; выметает песок из зон, предназначенных для бега и активных игр; вытирает пролитую жидкость во избежание падений на скользком полу).		7.2. Каждый сотрудник обычно знает свою зону ответственности и предпринимает все необходимое для обеспечения общего соответствующего присмотра за детьми на всей территории организации.
1.3. Во время наблюдения выявлен совершенно не приемлемый присмотр за детьми; безопасность детей внутри и вне помещения не обеспечивается (воспитатели не выходят на улицу вместе с детьми; никого из персонала нет в помещении группы буквально больше минуты).		3.3. Персонал обеспечивает некоторый присмотр для обеспечения безопасности детей как внутри помещения так и вне помещения (персонал всегда находится там же, где и дети, обычно может видеть и слышать их; учитывает возраст и возможности детей; останавливает очевидное опасное поведение).*		5.3. Персонал всегда прекращает потенциально опасное поведение		7.3. Персонал всегда соотносит уровень присмотра за детьми и степень возможных рисков, учитывая индивидуальные особенности детей в группе (уделяет больше внимания импульсивному ребенку, который с большей степенью вероятности может попасть в опасную ситуацию; уделяет больше внимания при наблюдении за детьми, использующими при игре, оборудование, связанное с с повышенным риском получения травмы).
1.4. Персонал поощряет поведение детей, способное привести к возникновению опасности (детям позволяют прыгать с высокого оборудования или лестницы; просят отнести тарелку с горячим супом или острый нож		3.4. Персонал никогда не поощряет очевидного опасного поведения детей.				

обратно на кухню; торопят на лестницах; разрешают играть в опасные игры или догонялки).						
---	--	--	--	--	--	--