

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОСТРАНСТВЕННОГО И ВРЕМЕННОГО СТРУКТУРИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. ВНУТРЕННЕЕ ПОМЕЩЕНИЕ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Недостаточно места для обеспечения надлежащего ухода за максимально доступным числом детей, которым разрешено находиться в данном помещении одновременно (н-р: основная мебель загромождавает пространство, затрудняя свободное перемещение персонала и детей; загроможденность пространства вызывает конфликтные ситуации среди детей)		3.1. В помещении достаточно места для детей, персонала и размещения основной мебели для повседневного ухода за детьми, игр и учения*		5.1. Просторное внутреннее помещение, позволяющее детям и персоналу свободно передвигаться, достаточно места для организации питания, активностей, свободной игры.*.		7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы)*.
1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или в помещении очень шумно (жалобы со стороны персонала или детей по поводу температуры; персонал вынужден говорить очень громко, чтобы его услышали в постоянном шуме)		3.2. Хорошее освещение, вентиляция, комфортная температура, приемлемый уровень шума (персонал и дети обычно разговаривают не повышая голоса, чтобы быть услышанными; в помещении не душно или не мрачно)		5.2. В помещение попадает прямой солнечный свет через боковые или мансардные окна.		7.2. Пространство доступно для всех детей и взрослых с ОВЗ (пандусы и поручни, доступ для инвалидных колясок и ходунков, дверь с толкателем; удобная клавиша дверного звонка вместо маленькой кнопки)*
1.3. Помещение нуждается в ремонте (много потрескавшейся краски на стенах и потолке; поврежденные полы; крупные следы от подтеков на потолке)		3.3. Помещение обычно в хорошем состоянии и не нуждается в ремонте (нет опасности получения травмы и причинения вреда здоровью; мало незначительных проблем, таких как слегка надорванное напольное покрытие, поврежденный пол*)		5.3. Можно контролировать проветриваемость помещения (окна открываются, персонал может использовать вентилятор)*		7.3. Большая часть внутреннего помещения в хорошем состоянии, легко проводить уборку и поддерживать в нем чистоту.
1.4. Плохое обслуживание помещения(напр., полы липкие или грязные; видимая грязь или частицы земли около плинтусов или мебели).		3.4. Помещение достаточно чистое и поддерживается в хорошем состоянии				
		3.5. Пространство помещения доступно для всех детей и взрослых,				

		использующих его в данный момент*			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

2. МЕБЕЛЬ ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОГО УХОДА, ИГР И УЧЕНИЯ						
1-неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр и учения (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых стеллажей для игрушек, нет мебели для хранения детских личных вещей)		3.1. Достаточное количество мебели для повседневного ухода, игр и учения (у каждого ребенка есть некоторое количество мебели для хранения личных вещей; достаточно стеллажей для игрушек, книг и других материалов)*		5.1. Вполне достаточно мебели для повседневного ухода , игр и учения (личные вещи одного ребенка не соприкасаются с личными вещами другого; дети едят или работают за столами, не мешая друг другу; большая часть стеллажей не загромождена многочисленными материалами)*		7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (напр., дети имеют доступ к шкафчикам и кроватям, матам не покидая помещения)*
1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться(напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях, рваные матрасы на кроватях).		3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии (если есть проблемы, то их мало и ни одно не способно причинить детям вред).		5.2. Столы и стулья детского размера для 75% детей (когда ребенок сидит на стуле его ступни касаются пола, колени комфортно расположены под столом, сам стол такой высоты, что локти удобно класть на крышку стола).		7.2. Три предмета мебели, каждый из которых предназначен для определенного вида активности, используются по назначению *
1.3.Отсутствует мягкая мебель для отдыха и комфорта (нет напольного коврового покрытия, нет мягкой мебели)		3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., у ребенка есть специальный стул, поэтому он может сидеть с детьми за столом; туалетная зона оборудована поручнями). Допускается оценка НП		5.3. Два предмета мебели, каждый из которых предназначен для определенного вида активности, используются по назначению (мольберт – для рисования; стол для игр с песком и водой; мебель для кукольного дома, деревянная скамейка)*		7.3. вся мебель чистая и в хорошем состоянии (целая обивка мягкой мебели; все поверхности и покрытия чистые и в хорошем состоянии)
		3.4. Как минимум два предмета мягкой мебели доступно детям во время игры. *		5.4. Доступная мебель должна обеспечивать детей достаточной мягкостью (матрас; кушетка детского размера с мягкой обивкой; набор из нескольких больших подушек)?		

3. ОБУСТРОЙСТВО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИГР И УЧЕНИЯ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Большинство игровых пространств настолько переполнено детьми, что они не могут в полной мере заниматься своей деятельностью*		3.1. Как минимум два игровых пространства имеют достаточно места для определенных игр с соответствующими материалами (стулья обычно не блокируют доступ к материалам на стеллажах; местам для подвижных игр отведено большое пространство)*		5.1. Пространство обустроено так, что проход по помещению обычно не прерывает ход игры *		7.1. Спокойное и шумные игровые пространства отделены друг от друга, причем не только с помощью мебели но и физическим пространством, они расположены в разных частях помещения.*
1. 2. В помещении очень мало игровых материалов для их самостоятельного использования детьми.		3.2. Доступны как минимум 3 центра интересов, соответствующие требованиям .*		5.2. используются по меньшей мере 5 различных центров интересов, включая «уютный уголок», который защищен от подвижных игр.*		7.2. Все игровые пространства, требующие специальных приспособлений оборудованы всем необходимым (центр интересов для занятий искусством, игр с песком /водой легко приводится в порядок, рабочие поверхности легко моются, есть доступ к воде; в центре интересов для игры в кубики есть напольное покрытие для снижения шума)*
1.3. Воспитателям очень затруднен обзор игрового пространства (многие дети часто исчезают из поля видимости или слышимости, воспитатели не ходят по группе с целью присмотра за детьми)		3.3. У воспитателей есть возможность минимального присмотра за детьми (могут услышать если у ребенка возникает проблема ,и быстро оказаться рядом с ним; могут видеть некоторых из детей, окидывая помещение взглядом)*		5.3. Большую часть времени все дети находятся в поле зрения воспитателя. Осуществляется надежный присмотр за детьми (если детей не видно, воспитатель обходит помещение достаточно часто для того, чтобы убедиться в безопасности детей, или поддержать то, чем они занимаются)*		7.3. Центры интересов, требующие больших пространств (кубики, ролевые игры, очень популярные среди детей занятия или п/и) достаточно просторные, имеют все необходимое для требуемого вида активности. Все дети, желающие принять участие в игре, могут комфортно там разместиться.*
1.4. Ни одно пространство не доступно для детей с ОВЗ, требующих специальных приспособлений* Допускается оценка НП		3.4. Некоторые игровые пространства Доступных для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.* Возможна оценка НП.		5.4. все игровые пространства доступны для входящих в группу детей с ОВЗ. * Допускается НП		

4. МЕСТА ДЛЯ УЕДИНЕНИЯ

--

1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Детям не разрешается играть в одиночку или с другим в помещении группы или на улице (играть одному не позволено; дети большую часть дня проводят вместе в группе, не имея возможности уединиться; игровая деятельность на улице состоит только из групповых игр или упражнений)*		3.1. Детям разрешается играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей, которые не беспокоят их в игровом пространстве или в центре интересов, даже если они предназначены для одновременной деятельности большего числа детей.*		5.1. В помещении доступно место для уединения, которое специально для этого организовано и оснащено, где ребенок играет в одиночку или с другом без вмешательства других детей (мольберт для одного ребенка; письменный стол с 1 или 2 стульями; деревянный стол для настольных игр, позволяющий одновременно играть только 2 детям)*		7.1. Персонал доброжелательно беседует с ребенком, играющим в одиночку или с другом, о повседневных событиях или обсуждает с ним какие-либо идеи. Два наблюдения.
1.2. При наблюдении не выявлено выработанных правил или системы, которые защищали бы детей, играющих в одиночку или с другом (детей заставляют делиться игрушками, с которыми они играют; индивидуальная игра детей часто прерывается другими детьми)*		3.2. Персонал всегда вмешивается, если возникают серьезные проблемы в местах для уединения.*		5.2. Места для уединения из 5.1. доступны в течение 1 часа в период наблюдения		7.2. Персонал советует ребенку перенести материалы в место для уединения, если он хочет поиграть один (ребенка не принуждают делиться, но поощряют взять игрушку с собой в «уютный уголок»)
1.3. При наблюдении выявлено, что персонал не взаимодействует с детьми, которые играют одно или с другом, или их взаимодействие носит негативный характер.				5.3. Персонал, как правило, защищает детей, использующих место для уединения из 5.1. от вмешательства других детей (дети должны быть знакомы с правилами использования «уютного уголка»; если вмешательство произошло, персонал останавливает его и успешно предотвращает дальнейшее вмешательство)*		

5. ВИЗУАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. в оформлении пространства нет элементов, представленных для обозрения детей	.	3.1. Для обозрения доступны некоторые подходящие материалы, включающие фотографии нескольких детей из группы (разноцветные плакаты, графики и диаграммы) Неподходящие материалы отсутствуют.		5.1. Детям доступно для обозрения много элементов оформления по всему помещению.		7.1. Около половины элементов оформления группы связано с интересами детей в текущей деятельности, поэтому любой может легко понять, чем интересуются дети или что они обсуждают.*
1.2. Представлены материалы не подходящие для группы с преобладанием детей одного возраста (наличие в помещениях для детей одного возраста материалов, предназначенных для школьников; наличие материалов, несущих негативный социальный посыл, демонстрирующих пугающие изображения).		3.2. В оформлении используются как минимум две детские художественные работы.*		5.2. Некоторая часть элементов оформления группы связана с интересами и текущей деятельностью детей (изображения, посвященные обсуждаемым на занятиях темам, временам года; фотографии детей, принимавших участие в каких либо мероприятиях).*		7.2. Персонал использует элементы оформления группы для поощрения неформальных разговоров с детьми. Одно наблюдение
1.3. Персонал не говорит с детьми об элементах оформления группы.*		3.3. Персонал говорит с детьми о материалах, использованных для оформления, как минимум один раз во время наблюдения (обсуждают распорядок дня; обращают внимание на фотографию семьи ребенка; говорят о тех, кто будет выполнять работу в помещении; обсуждают карту наблюдений за погодой).*		5.3. Примерно одна треть элементов оформления группы представлена индивидуальными детскими работами).*		7.3. Во время наблюдения отмечено, как персонал обращает внимание на слова на детских работах и других элементах оформления и зачитывает их вслух в манере, вызывающей детский интерес.
				5.4. Во время наблюдения как минимум дважды, но в разное время, во время свободных игр и \или режимных моментов персонал говорит с детьми об элементах оформления в манере, вызывающей детский интерес.*		7.4. В оформлении присутствуют созданные детьми работы, не только плоские, но и объемные.

6. ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ИГР, РАЗВИВАЮЩИХ КРУПНУЮ МОТОРИКУ*						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Ни внутри помещения, ни на улице не используется пространство для развития крупной моторики.		3.1. Как минимум одно удовлетворяющее требованиям пространство на улице или внутри помещения, подходящее для развития крупной моторики используется не менее 15 минут. *		5.1. Пространство для развития крупной моторики во время наблюдения достаточно просторно и позволяет играть в п/игры, бегать и играть с игрушками на колесах.*		7.1. Пространство для развития крупной моторики имеет как минимум две зоны с двумя типами поверхностей: 1 мягкую и одну твердую, так что возможны разные виды активности.*
1.2. Наблюдаемое пространство для развития крупной моторики представляет чрезвычайную опасность (напр.одно и то же место используется для игр и парковки автомобилей; пространство для подвижных игр дошкольников не огорожено полностью; нет зон с амортизирующим покрытием, смягчающем падение с высокого оборудования).*)*.		3.2. Пространство для развития крупной моторики относительно безопасно (напр., зона для п/и не представляет опасности для здоровья ребенка в виде битого стекла или глубоких ям; частично оборудовано амортизирующим покрытием; пространство огорожено, и ворота закрываются надежно).*		5.2. Одно или несколько пространств для развития крупной моторики используется в течение как минимум 30 минут.*		7.2. В пространстве для развития крупной моторики предусмотрены удобства (наружная защита от солнца и дождя; тень, хороший дренаж; оборудован фонтан; поблизости расположены туалеты; есть помещения для хранения оборудования; из помещения группы имеется прямой выход на игровую площадку).
1.3.Пространство для игр, развивающих крупную моторику, во время наблюдения используется в течение менее 10 минут.*				5.3.Пространство для развития крупной моторики преимущественно безопасно; допускается не более 4 возможных вариантов причинения незначительного вреда здоровью и никаких серьезных рисков (оборудование для лазания снабжено примерно 21 см. защитного покрытия вместо 23 см.; ограждение имеет выступы в местах, где возможные проблемы, связанные с причинением вреда здоровью, маловероятны;металлические или бетонные столбы, препятствующие проезду автомобилей, отсутствуют, но само пространство находится далеко от проезжей части).*		7.3. Пространство организовано и используется так, что различные виды активности не мешают друг другу (место для игры с игрушками на колесах отделено от оборудования для лазания и игр с мячом).
				5.4. Пространство для развития крупной моторики легко доступно для детей (не требуется долго идти, проходить через		

				помещения других групп, не нужно пользоваться лестницей).*		
--	--	--	--	--	--	--

7. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КРУПНОЙ МОТОРИКИ* 1						
1- неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Для игр используется очень мало оборудования для развития крупной моторики, либо не используется совсем, как в помещении, так и на улице (детям приходится долго ждать своей очереди, чтобы получить доступ к оборудованию; на оборудовании всегда много детей, нет альтернативы).*		3.1. Некоторое оборудование для развития крупной моторики используется детьми 5как минимум 15 минут в период наблюдения (каждый ребенок имеет реальную возможность воспользоваться доступным оборудованием, ему не приходится долго ждать).*		5.1. Достаточно оборудования (как стационарного так и переносного), которое интересно детям и которое они активно используют.		7.1. Наблюдается использование большого количества разнообразного оборудования как на улице, так и внутри помещения (детям не приходится ждать, чтобы воспользоваться оборудованием, вызывающим наибольший интерес;; приспособления для лазания (лесенки, детские стенки) не переполнены детьми; достаточное количество мячей; оборудование способствует развитию разнообразных навыков).
1.2. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (слишком высокие для дошкольников горки и лестницы; слишком маленькие качели-лестницы, рассчитанные для малышей 1,5-2,5 лет, не представляющие интереса для дошкольников; спущенные мячи).		3.2. как минимум половина доступного оборудования, как стационарного так и переносного, соответствует возрасту и способностям детей. Нет оборудования, которое можно счесть «представляющим чрезвычайную опасность».*		5.2. Почти все оборудование, оцененное в 5.1. соответствует возрасту и способностям детей.*		7.2. Все оборудование, наблюдаемое в 7.1. , включая шлемы безопасности, соответствуют возрасту и способностям детей.*
1.3. Оборудование для развития крупной моторики используется менее 10 минут в период наблюдения.*		3.3. Оборудование способствует развитию как минимум 7 различных навыков.*		5.3. Оборудование доступно детям как минимум в течение 30 минут в период наблюдения.*		7.3. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку более продвинутых умений в соответствии с возрастом (подвижные игры с мячом и битой; (в том числе городки); клюшки для гольфа детского размера, мячи и лунки; оборудование для прыжков в длину; велосипеды с тренировочными колесами).
				5.4.Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.* Допускается оценка НП.		

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. СМЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВРЕМЯ ОЖИДАНИЯ						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1 Смена деятельности обычно 75% случаев хаотична (много бесцельного времяпровождения в хаотичной, не предусматривающей устойчивой последовательности повседневных событий, деятельности; дети дерутся; не привлекаются к уборке)		3.1. Во время перехода от одного вида деятельности к другому никаких негативных взаимодействий между персоналом и детьми не замечено.		5.1. Плавные переходы от одной деятельности к другой (персонал предупреждает, что близится время уборки; дети довольно хорошо справляются с уборкой; дети собираются и строятся, чтобы перейти к другой деятельности, без особых проблем)		7.1. Переходы от одной деятельности к другой часто постепенные и индивидуализированные (одни дети могут выйти на прогулку, в то время как другие дети все еще собираются; дети могут приступить к еде как только они садятся за стол; воспитатель может начинать групповое занятие, пока некоторые дети убирают игровое пространство или индивидуальное рабочее место) между ежедневными событиями (напр., материалы для следующего занятия готовы еще до завершения предыдущего; большинство переходов осуществляется постепенно по несколько человек, а не всей группой одновременно).
1.2. Персонал обычно не готов к следующей, согласно распорядку дня, деятельности.		3.2. Персонал готов к последующей деятельности как минимум в половине случаев (пища готова к сервировке по тарелкам; материалы, необходимые для игровой деятельности, - под рукой).		5.2. У персонала почти всегда все готово для следующего вида деятельности		7.2. Во время наблюдения время ожидания при смене видов деятельности не превышало трех минут.
1.3. Персонал обеспечивает не отвечающий требованиям присмотр за детьми для обеспечения их продуктивными занятиями во время смены деятельности (минимально руководит детской деятельностью; очень мало действий, доведенных до конца; персонал занят другими делами). 1.4. Детям приходится ждать 10 минут и более во время какой либо смены деятельности, при этом они ни во что не вовлечены (ждут когда их покормят, сидя за столом; ждут воспитателя, чтобы начать занятие в кругу).*		3.3. Персонал обычно обеспечивает достаточный, с минимальным числом проблем, присмотр за детьми во время смены деятельности (дает детям указания по уборке; проходит по помещению чтобы убедиться в том, что группа справляется с работой; за детьми присматривают во время пауз между сменой деятельности и ли сбора и построения).		5.3. Персонал внимательно присматривает за детьми, будучи уверенным, что все дети эффективно заняты чем либо во время смены деятельности (персонал координирует свои роли так, чтобы все задачи выполнялись так, как требуется, за исключением незначительных недочетов; больше внимания уделяется более трудным задачам)		

34. СВОБОДНАЯ ИГРА*						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Во время наблюдения менее 25 мин. представлено для свободной игры (много времени тратится на занятия в группе, смену деятельности или режимные моменты)*		3.1. Во время наблюдения дети имеют возможность свободно играть в помещении как минимум 25 мин.*		5.1. Во время наблюдения дети имеют возможность свободно играть как минимум в течение одного часа как в помещении, так и на улице, если позволяют погодные условия.*		7.1. Доступны материалы и виды активности, связанные с текущими темами/темами по интересам.
1.2. Во время свободной игры мало взаимодействия с детьми со стороны персонала, либо взаимодействие отсутствует.		3.2. Персонал обеспечивает некоторый присмотр за детьми во время свободной игры (останавливает споры или опасные игры; обеспечивает гарантию использования материалов надлежащим образом; помогает детям найти занятие по душе)		5.2. Персонал часто положительно взаимодействует с детьми во время свободной игры (разговаривает об интересных детям вещах и вопросах; говорит о том, как игровая активность связана с другими сферами деятельности)*		7.2. Персонал использует широкий спектр слов, помогая детям расширять знания во время свободной игры.
1.3. Недостаточно времени отводится на то, чтобы они могли завершить деятельность, которую выбрали (детям дается ограниченное время для игры, за которой следует обязательная смена деятельности; популярные центры интересов быстро заполняются детьми, поэтому другие дети лишены возможности принять участие в игре)		3.3. Обычно дети могут завершить по своему желанию деятельность, которую выбрали, прежде чем от них потребуется переходить к другой деятельности (занятие новыми популярными видами активности ограничены по времени, существуют другие интересные варианты занятий; достаточно времени дается детям на то, чтобы завершить деятельность прежде чем убрать игровое пространство или рабочее место и приступить к обеду)		5.3. Во время свободной игры детям доступно большое количество разнообразных материалов и оборудования, так что каждый из них может найти деятельность, которой будет заниматься с удовольствием, при этом соперничество не наблюдается или наблюдается очень редко.*		7.3. Персонал всегда осведомлен о том, чем и как занимается вся группа, даже когда воспитатель работает с одним ребенком, воспитатель часто оглядывает помещение; воспитатель уверен в том, что невидимое ему пространство просматривается другим воспитателем).
1.4. Очень мало интересных материалов доступно детям во время свободной игры.		3.4. Как правило, достаточно интересных материалов/деятельности/пространства для того, чтобы дети могли выбрать себе занятие по душе.*		5.4. Для обеспечения участия детей в игре используется четкая и понятная система, способная удовлетворить потребности каждого ребенка (для отслеживания продолжительности игры используется таймер, определяющий такой лимит времени, которого достаточно, чтобы деятельность могла быть завершена; используется лист ожидания, благодаря которому все заинтересованные дети в порядке очереди получают доступ к игре или оборудованию)*		

35. ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ: игра и обучение.						
1. неудовлетворительно	2	3- минимально	4	5 - хорошо	6	7 - отлично
1.1. Содержание учебной деятельности, приводящейся в группе, часто слишком сложно для большинства детей или неинтересно им.		3.1. Содержание большей части групповой деятельности в том или ином виде интересно большинству детей группы (задания не слишком простые и не слишком сложные; большинство детей ведет себя хорошо; персонал делает мало замечаний, чтобы привлечь внимание детей)		5.1. Персонал быстро и гибко реагирует таким образом, который позволяет максимизировать вовлечение детей в данную деятельность (останавливает чтение рассказа и переходит к более активным упражнениям, когда видит, что детям трудно усидеть смирно; персонал говорит живо и с воодушевлением; избегает моментов, когда детям приходится долгое время выслушивать товарищей по группе.		7.1. Все дети группы активно вовлечены в групповую деятельность.
1.2. Групповые занятия проводятся таким образом, что это создает проблемы для детей (персонал говорит монотонным голосом; дети не могут видеть, что, как ожидается, они разучивают; им некомфортно; детям приходится долгое время выслушивать товарищей по группе)		3.2. Организация групповой деятельности включает поддержку вовлеченности детей (скученность детей не вызывает проблемы; дети могут видеть книгу, которую им читают; нет длительных периодов в течение которых дети должны сидеть и только слушать, не принимая активного участия).		5.2 Персонал обеспечивает поддержку тем детям, которые испытывают трудности, участвуя в групповых занятиях (позволяет ребенку держать игрушку, чтобы занять руки во время занятия; ребенок может сидеть на коленях у взрослого или на его стуле).*		7.2. Многие виды деятельности осуществляются в малых группах гораздо чаще, чем в одной большой группе (младшие дети или дети, испытывающие трудности при занятиях в большой группе, размещаются отдельно, в маленьких группах.)
1.3. Групповые занятия требуют только пассивного участия вместо активного вовлечения детей в деятельность (дети в основном вынуждены сидеть, слушать, смотреть)		3.3. В групповых занятиях предусмотрена некая часть активной деятельности (пение, физические упражнения; групповые ответы на вопросы).		5.3. Персонал использует время групповых занятий, чтобы познакомить детей с идеями, которые имеют для них смысл, интересны им (проводит обзор тем занятий на неделю; объясняет, как пользоваться новыми материалами; рассказывает детям о том, что их ждет во время предстоящей экскурсии.)		7.3. Детям, принимающим участие в общем групповом занятии, разрешается покидать общее занятие и переходить в другой центр интересов, деятельность в котором им больше по душе.
1.4. Персонал часто ведет себя негативно по отношению к тем детям, которые испытывают трудности, принимая участие в групповой деятельности.		3.4. персонал редко ведет себя негативно по отношению к тем детям, которые испытывают трудности, принимая участие в групповой деятельности, даже когда ребенка призывают быть внимательным.				