

Анализ деятельности филиала МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» - Юдинский детский сад за 2019-2020 год.

В нашем МДОБУ функционируют две разновозрастные группы, одна из них комбинированной направленности:

- младшая разновозрастная группа от 3-х до 5 лет (13 детей);
- старшая разновозрастная группа от 5 до 7 (8)-ми лет (17 детей из них 9 детей с ОВЗ).

МДОБУ осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом, СанПин, образовательной программой ДО, программой развития МДОБУ, Уставом учреждения, Положением о группах комбинированной направленности, положением о ППк и др.

Цель: построение работы МДОБУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1.Продолжать работу, направленную на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13, в соответствии с ФГОС.
- 2.Совершенствовать качество воспитательно – образовательного процесса и эффективно использовать новые формы, методы и технологии в воспитании и обучении детей, повышать педагогическое мастерство в соответствии ФГОС и Профстандартом.
- 3.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 4.Формировать у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
- 5.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формировать бережное отношение к природе.

6. Продолжать работу по вопросам организации преемственности детского сада – начальной школы, создавать условия для взаимодействия с межведомственными организациями, продолжить работу по восстановлению традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и по привлечению семьи в образовательный процесс в соответствии ФГОС.

7. Обеспечение развития кадрового потенциала МДОБУ в современной образовательной реальности через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации.

8. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с разными возможностями.

Для достижения поставленной цели была разработана система производственного контроля, в соответствии с которой проводился ряд мероприятий.

Соблюдению санитарно-гигиенического режима:

-соблюдение режима дня, соблюдение теплового режима, проветривания, своевременная уборка помещений, соблюдение количества занятий и их продолжительность, проведение физминуток, своевременное прохождение проф.осмотров, а также учёт и регистрация заболеваемости детей. Эту часть работы контролирует и осуществляет медицинский работник, воспитатели, помощники воспитателей, согласно составленному графику и плану работы.

Система рационального питания:

Организована под контролем медсестры, завхоза и повара и проводились следующие мероприятия:

-использование для приготовления пищи доброкачественных продуктов, витаминизация третьих блюд, введение в рацион питания молочных продуктов;

-ежедневное составление меню, контроль питьевого режима и контроль за объёмом, выходом, качеством готового блюда.

Система обеспечения безопасности жизнедеятельности.

-проведение контроля за безопасным пребыванием детей в группе (проверка игрового оборудования);

-проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, по охране труда (сентябрь, февраль);

-беседы, игры, тренинги с детьми на такие темы: «Огонь- друг и огонь-враг», «Правила поведения в лесу осенью и весной», «Правила поведения на

улице», «Внимание - большая вода!», «Правила личной безопасности», а также проведение мероприятий по правилам дорожного движения; работа с социумом (беседы и игры с инспектором ГИБДД по теме «Безопасность на дороге»).

- консультации и беседы с родителями по предупреждению чрезвычайных ситуаций с детьми.

Наш ДОУ работает по образовательной программе ДО. Программа составлена с учетом принципов интеграции образовательных областей и предлагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка от рождения до 8 лет.

1. Реализация плана введения ФГОС ДО в МДОБУ.

в 2019 – 2020 учебном году в ДОУ продолжалась работа по подготовке НПБ в соответствии с ФГОС ДО, а также для работы с детьми с ОВЗ. Внесены изменения в устав ДОУ, в локальные акты и в должностные инструкции работников детского сада. Все педагоги ДОУ прошли курсы по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, кроме того педагоги провели анализ развивающей предметно - пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО, в связи с чем были переработаны паспорта групп, паспорта рабочих мест.

Информирование родителей по вопросам ФГОС ДО осуществляется на родительских собраниях, на совместных семинарах с педагогами начальных классов и на странице нашего сайта, групповых уголках для родителей. Также разработано положение о внутренней системе оценки качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод: ФГОС успешно включен в образовательный процесс ДОУ, но еще много вопросов, которые требуют более глубокого изучения и детализации, так как отсутствует необходимая методическая литература. В процессе реализации ФГОС будем применять новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить соответствующие ответы.

В 2020 - 2020 году педагогами ДОУ была продолжена работа по внедрению внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (Впервые было принято на педагогическом совете МДОБУ Юдинского детского сада № 5. (Протокол № 6 от 16 февраля 2018 г) В марте 2020 года было принято новое положение по ВСОКО педагогическим советом МДОБУ Ирбейский детский сад № 2 «Солнышко» Протокол № 3 от 24.03.2020 г.

В мае 2018 года первый раз была проведена комплексная оценка качества образования в МДОБУ Юдинский д/с №5, по шкале ECERS-R (в старшей группе), где был выявлен ряд недостатков. Рабочей группой был составлен план по повышению оценки качества образования, обозначены пути решения по каждому направлению. В итоге за истекший период с 2018

г по 2019 г нами была проведена определенная работа, что позволило повысить уровень оценки с 3,1 баллов до 3,3 балла.

В марте 2020года была начата работа по внедрению новой переработанной версии шкал ECERS-R, ECERS-3. Согласно новому разработанному положению, педагогами и администрацией была проведена работа по внутренней оценке качества образования в ДОУ

Результаты мониторинга приведены в таблице:

Комплексная оценка качества образования март 2020 г.

ДОО	Предметно-пространственная среда	Присмотр и повседневный уход за детьми	Речь и мышление	Виды активности	Взаимодействие	Структурирование программы	Средняя оценка по подшкалам
Юдинский д/с	3,2	5	2,8	4,1	3,4	4,6	3,8

- Повышение уровня ВСОКО стало возможным благодаря непрерывной работе и самообразованию педагогов и персонала ДОУ. Кроме того:

- За счет средств муниципалитета отремонтирован пол в спортзале.

- За счет спонсорских средств был организован ремонт в младшей группе, сделана отдельная буфетная, подведена вода.

Профессиональные стандарты применяются в организации в целях:

- определения трудовых функций работников;
- разработки штатных расписаний, должностных инструкций;
- аттестации работников;
- независимой оценки квалификации;
- организации подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников.

В текущем учебном 2019 -2020 году была продолжена работа над созданием безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Все педагоги ДОУ реализовали планы по своим индивидуальным образовательным программам. Три педагога из четырех прошли курсы повышения квалификации по своей теме ИОП: Журавкова Н.А.- «Организация проектной деятельности в условиях ФГОС ДО», Комарова Ю.В.- «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей», Вашкевич Е.П. «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации».

2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ

Краткая характеристика группы:

Разновозрастную общеразвивающую группу младшего возраста посещают дети в возрасте от 3 до 5 лет; списочный состав – 13 детей,

Воспитатель: Вернигорова К.В. не имеет категории.

Разновозрастную группу комбинированной направленности старшего возраста посещают дети в возрасте от 5 до 7(8) лет; списочный состав 17 детей. Воспитатели: Журавкова Н.А. имеет 1 квалификационную категорию, Вашкевич Е.П. также 1 квалификационную категорию.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе

Работа воспитателей начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в отдельных раздевалках для каждой группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доска для детского творчества.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом; педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

В спортивном зале размещён уголок физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Предметно – пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все групповое пространство распределено на сектора и центры, которые доступны детям:

АКТИВНЫЙ СЕКТОР

- *Центр сюжетно-ролевых игр*
- *Центр двигательной активности*
- *Театральный уголок*
- *Музыкальный центр*
- *Игровой уголок со строительным материалом*

СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР

- *Центр юного читателя*
- *Зона настольных игр*
- *Уголок уединения*
- *Центр природы*

РАБОЧИЙ СЕКТОР

- *Зона для экспериментирования и опытов*
- *Центр художественного творчества*
- *Уголок по ПДД*
- *Патриотический уголок*
- *Центр дежурства*

Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Наполнение уголков предполагает хранение и использование определенным образом подобранный материал и оборудование. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За рабочими столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Разнообразное применение этой зоны в свободной самостоятельной деятельности детей, а также использование в повседневных ситуациях для организации питания и обучения говорит нам о целесообразности использования этой полифункциональной зоны. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение группы помогает детям самостоятельно

определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Образовательное пространство группы оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Все пространство предметно – развивающей среды групп безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

В группе педагоги организовали различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметно – развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

Зона для проведения образовательной деятельности. Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития.

Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью **центра творчества** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

Мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2

раза в месяц в зависимости от темы образовательной программы. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

Мини-музей представляет собой шкаф с полочками, где размещены фотоальбомы по темам «Село мое родное», «Водоемы Ирбейского района», «Летопись детского сада», «Красная книга Ирбейского района».

Цель мини - музея это обогащение воспитательно- образовательного пространства новыми формами работы с детьми и родителями, формирование ценностного отношения к истории, к традициям, культуре своей малой родины.

В центре конструирования «Лего» дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

В уголке Ряженья имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.

Рядом находится **уголок для экспериментирования**, в котором есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки); картотека игр – экспериментов. На территории прилегающей к детскому саду оборудована метеоплощадка.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Организация предметно – развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Есть уголок, где мальчики могут поиграть с машинками, заняться конструированием. Для девочек актуальны игры с куклами, создание атмосферы дома с помощью различных атрибутов. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательной программы.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В старшей разновозрастной группе в бытовой зоне обновлен уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельности; приобщать к трудовой деятельности. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создавать картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляются в специальные рамки.

Кроме того, подготовлены паспорта центров (знаковое обозначение, алгоритм работы в них), подиумы для театральной, строительно-конструктивной деятельности, а также оборудование для индивидуальных потребностей ребенка (места хранения «секретиков»). Маркерами обозначены места хранения дидактического, игрового оборудования, а также материалов для творческой деятельности.

В младшей и старшей группе в этом учебном году изготовлены лепбуки «Будь осторожнее с огнем».

Применяя проектный метод в реализации образовательного процесса, особое внимание педагогов обращено на идеи, вопросы, предложения детей, при этом соблюдая основные этапы, принципы данного метода (отражение реализации проекта в группе, приемной). Дети привлекаются для совместного изготовления атрибутов для различных видов деятельности. Разработка и оформление правил в группе проводится с участием детей.

В дальнейшем в планах ДОУ приобретение таких технических средств, как телевизор и проектор.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива.

В ДОУ работает 6 педагогических работников. Сведения о динамике роста категорийности кадров учитываются ежегодно. Успешность педагогов отслеживается, что повышает эффективность процесса планирования и стимулирования роста профессиональной компетентности кадров в целом.

За пять прошедших лет деятельность по повышению квалификации педагогических работников осуществлялась в Красноярском институте повышения квалификации и дистанционно в автономной некоммерческой организации «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Кадровое обеспечение в МДОБУ соответствует лицензионным требованиям. Образовательный ценз педагогов, уровень их квалификации позволяет обеспечить на допустимом уровне условия для реализации заявленной учреждением образовательной программы.

Образовательный уровень, квалификация, курсовая переподготовка педагогических работников ДОУ.

№	Ф.И.О.	Должность, стаж в должности	Разряд, квалификация (год, месяц присвоения)	Курсы повышения (год, тема, квалификация присвоенная)	Образование (учебное заведение), год окончания	Специальность по диплому
1.	Вашкевич Елена Павловна	воспитатель, 33 года	Первая квалификационная категория 2017 г март (подтверждение)	«Основы финансовой грамотности» февраль 2020 г.	2008 г. высшее г. Красноярск КГПУ им. В.П.Астафьева	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
2.	Журавкова Наталья Анатольевна	Воспитатель 13 лет	Первая квалификационная категория 2018 г. март(подтверждение)	«Организация проектной деятельности в условиях ФГОС ДО» март 2020 г.	Высшее бакалавр педагогики 2012 г. г. Красноярск КГПУ им. В.П.Астафьева	Управление дошкольным образованием
3.	Киреева Татьяна Владимировна	Инструктор по физической культуре	первая квалификационная категория	«Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» февраль 2020г	г. Красноярск КГПУ им. В.С.Астафьева	Инструктор по физической культуре
4.	Вернигорова Кристина Васильевна	воспитатель	соответствие	«Мультимедийные технологии в дошкольном образовании» (май-июнь 2020 г.)	«Российский государственный социальный университет»	Специалист по социальной работе
5.	Комарова Юлия Владимировна	заведующий педагог-организатор	соответствие	«Менеджмент в образовательной организации» июль 2019 г «Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей» апрель 2020г	г. Красноярск КГПУ им. В.С.Астафьева	Педагогика и методика начального обучения
6.	Злобина	учитель-		«Организация и	г.	Учитель-

	Светлана Александровна	логопед		содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям» май 2020 г	Красноярск КГПУ им В.С.Астафьева г.	олегофрено педагог, учитель логопед по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»
--	------------------------	---------	--	---	-------------------------------------	---

Педагоги ДОУ, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, активно используют в своей практике методы инновационных технологий (здоровьесберегающие, исследовательско - поисковые, проектную деятельность, «Волонтеры», «Социальная акция», «Утренний сбор»).

На основе комплексного подхода педагоги рассматривают следующие вопросы:

- роль предметно-развивающей среды, как важнейшего дидактического средства и компонента комплексного пространства развития ребёнка;
- адаптация ребёнка в ДОУ;
- значение сюжетно-ролевой игры в жизни детей;
- оздоровление и профилактика заболеваний детей;
- развитие индивидуальных способностей детей.

В нашем ДОУ работают узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В 2019 - 2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования различных нарушений речи согласно результатам проведённого первичного обследования и заключений ПМПК.

Количество детей принятых на логопедические занятия

-на начало года - 6 чел.

-прибыло в течение года- 3 чел

-выбыло в течение года- 0 чел.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2019-2020 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

(Приложение № 1 отчет учителя –логопеда)

Целью работы по экологическому воспитанию было формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного

осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДООУ.

Учебный день делится на три блока:

1.утренний образовательный блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;

2. развивающий блок представляет собой организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности с учетом ФГОС, развлечений, экскурсий, прогулок – наблюдений.

3.вечерний блок включает в себя:

-самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

По полученным результатам видно, что значительно вырос уровень сформированности адекватных представлений детей о природных объектах и явлениях. Мы считаем, что эти результаты достигнуты благодаря интересной для детей форме организации образовательной деятельности в обогащенной развивающей предметной среде, включением игровых приемов, широким использованием наглядности и практической деятельности детей.

Таким образом, можно сказать о том, что экологические знания, доведенные до самостоятельности, могут выступать средством воспитания осознанного отношения дошкольников к окружающей действительности.

(Приложение № 2 отчет педагога- организатора в рамках экологического воспитания в ДООУ)

Показателем профессионализма наших педагогов также является участие в конкурсах различного уровня (всероссийский, краевой, муниципальный). В 2019-2020 учебном году приняли участие: Фестиваль «Русь мастеровая» - Вашкевич Е.П. 2019 г. Вернигорова К.В. 2020 г.

Всероссийский конкурс им.Выготского – Вернигорова К.В.

Международный конкурс «Педагог по призванию» - Вернигорова К.В.

XVIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные ладошки» - Вернигорова К.К., Вашкевич Е.П., Журавкова Н.А.

1 Всероссийский конкурс «Кто такие деньги» - Вернигорова К.К., Вашкевич Е.П., Журавкова Н.А.

Муниципальный конкурс «Моя любимая мама» - Вернигорова К.К., Вашкевич Е.П., Журавкова Н.А. участие

Дошкольный конкурс педагогических проектов «Лего-мастер» - Комарова Ю.В. 3 место.

- в краевых конкурсах:

- «Мы в мире профессии» конкурс рисунков (3 место);

- в районных конкурсах:

1. «Оформление летнего участка» (участие);

2.«Зимняя планета детства» (2 место);

Педагоги Журавкова Н.А. и Комарова Ю.В. приняли участие в работе Жюри районных конкурсов РППС и «Лего-мастер».

4. Преемственность ДООУ и школы:

В период с сентября по май 2019-2020 учебного года в целях реализации плана по обеспечению преемственности между ДООУ СОШ № 2 были проведены совместные мероприятия:

- Семинар – практикум «Формы работы с дошкольниками и младшими школьниками по ранней профориентации» (О современных профессиях)
- Педсовет «Адаптации первоклассников» Педагоги рассказали, как проходит адаптация выпускников ДООУ в школе. Для более успешной адаптации в будущем, она рекомендовала педагогам детского сада больше уделять внимания развитию речи т.е. (рассказывание по картинкам, заучивание, пересказ, составление рассказов).
- Выставка детских рисунков, работ по теме «Мы в мире профессий» (воспитанники ДООУ – ученики начальных классов) была организована с 07.02.2020г по 14.02.2020 года
- Проведение квест - игры «Мы в мире профессий», воспитатель Журавкова Н.А.
- Родительское собрание «Ваш ребенок - будущий первоклассник», где педагог начальных классов(Дикова М.А.) встретила с родителями будущих выпускников ДООУ.
- Дистанционный конкурс стихов к празднованию Дня Победы прошел с 22.05.2020 по 25.05.2020г

5.Информация о работе консультативного пункта.

На основании закона РФ «Об образовании ст. 64.п.3. в ДООУ создан Консультативный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому от 3 до 7 лет, а также родителям, чьи дети посещают ДООУ.

Деятельность КП регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании»
- Приказом заведующего ДООУ от 11.10.2013 г. № 22
- Положением о консультативном пункте.
- Ежегодным планом работы КП.

В ДООУ создана нормативно-правовая база по деятельности КП.

- Закон РФ «Об образовании»
- Приказ о создании КП.
- Положение о создании КП
- График работы КП (1 раз в месяц, 2-я среда месяца с 16.00 по 16.30)

- Годовой план работы КП.
- Журнал регистрации родителей посещающих КП.
- Журнал учета работы консультаций пункта.

Консультативный пункт создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, родителей чьи дети посещают ДООУ, а также детей с ОВЗ.

Информирование о работе КП осуществляется в ДООУ, при помощи стенда для родителей, рекламы в СМИ, объявления в администрации Юдинского сельсовета и на магазинах с. Юдино.

В 2019-2020 учебном году зарегистрировано 9 обращений родителей детей посещающих и не посещающих ДООУ (обратились 6 родителей и 4 ребенка).

Работа КП позволяет решать задачи поставленные перед КП:

- Обеспечить равные стартовые возможности детей при поступлении в школу.
- распознавание и диагностирование проблем в развитии дошкольников.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям.
- Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания.

Организация предшкольной подготовки в рамках работы КП.

С детьми осуществляется организованная образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, а также дети принимают участие в праздниках и мероприятиях проводимых в ДООУ и Ирбейской СОШ № 2. Так например, наши воспитанники приняли активное участие в конкурсах «Моя любимая мама» и конкурс стихов ко Дню Победы к 9 мая 2020г.

Программы и методические разработки применяемые при работе Консультативного пункта.

В работе КП используется:

- Образовательная программа ДО,
 - программа экологического образования Николаевой С.Н.
 - программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как максим Орлов» автор программы Ю.В. Аристова
- Методические разработки:

- «Проектная деятельность в детском саду»
- «Экспериментирование в детском саду».
- «Познавательльно-исследовательская деятельность в детском саду»
- Праздник и развлечения в детском саду»
- Здоровьесберегающие технологии..

(Приложение №5 отчет по консультативному пункту)

6. Работа с одаренным детьми:

В сентябре 2019 года педагогами ДООУ был переработан и обновлен план работы с одаренными детьми, со склонностями в области интеллектуального развития. Для достижения цели: повысить уровень интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, педагоги были нацелены на решение следующих задач:

- Создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.
- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Развивать речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
- Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

В работе с одаренными детьми используются следующие программы и методические пособия: дополнительная общеобразовательная программа «Легоконструирование и робототехника» И.В.Максимова, С.В.Круглова, Ю.Г.Арзаев. Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет Е.А.Щербанева. Парциальная программа О.С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей Е.С. Поставнева, Санкт-Петербург «Детство – Пресс». Благодаря работе педагогов трое детей подготовительной группы набрали достаточно высокие баллы при решении олимпиадных заданий в ДООУ и вышли в муниципальный тур олимпиады «Звездочка».

В связи с введением в систему дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Лего, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным

средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

План по «Лего-конструированию в ДОУ» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников. Согласно данного плана, в декабре 2019 года среди воспитанников была организована выставка – конкурс «Новогодняя игрушка», в феврале 2020 г вновь организована выставка работ детского творчества по легоконструированию «Военная техника» в рамках празднования «Дня защитника отечества». В декабре 2019 г наши педагоги приняли участие в неплановом мероприятии конкурса педагогических проектов «Лего-мастер», проводившемся на базе Ирбейского детского сада № 2 «Солнышко», где заняли 3 место. А воспитанник старшей группы занял 1 место в данном конкурсе.

Курсовая подготовка и презентация опыта работы с одаренными детьми в прошедшем году педагогами не осуществлялась, данные мероприятия планируются в 2020-2021 учебном году.

7. Вовлеченность родителей в процесс образования и воспитания, в том числе участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка мы начали работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, мы проанализировали особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло нам лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Мы разработали для себя критерий, который назвали «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам

совместной деятельности детей и взрослых.

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДООУ (педагог – организатор, воспитатели, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса. Исходя из цели всего учреждения, мы сформулировали свои так:

- 1.Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- 2.Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
- 3.Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили перед собой необходимость решить следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью мы использовали активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- утренние приветствия;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум;

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки. К собраниям мы готовим выставки детских работ или фотостенды по проектной деятельности, где используем фотографии из жизни группы. На каждом собрании выражаем благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. А чтобы ребенок почувствовал себя в первом классе уверенно, а учеба давалась ему наиболее легко, будущему школьнику еще до поступления в школу необходимо освоить ряд умений и навыков. Помочь

овладеть ими помогут, в первую очередь, конечно же, родители, а также педагоги.

8. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

В ДОУ реализуется оздоровительная программа «Здоровый малыш» цели и задачи ставились в рамках образовательной программы на 2019 -2020 учебный год:

№	Задачи на 2018 - 2019 учебный год	Что сделано (конкретные мероприятия)	Результат
1.	Программа «Здоровый малыш» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения собственного здоровья	Утренняя гимнастика; Физкультминутки; Прогулки; Экскурсии в лес; Гимнастика после дневного сна; Учебные занятия по физической культуре; Логоритмическая гимнастика; участие в конкурсе песни и строя; Закаливание; Спортивные эстафеты; • Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ • Определение показателей физического развития, двигательной активности	участие в районных спортивных соревнованиях «Старты надежд», повышение посещаемости, снижение заболеваемости

1. Наличие оборудованного пищеблока в соответствии с СанПин, проученные повара, десятидневное меню:

Пищеблок ДОУ оборудован в соответствии с Сан Пин примерно на 90%. Повара ДОУ обучалась в КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 60» г. Канск. На курсах подготовки по специальности повар присвоена квалификация повар 3 разряда.

Работаем по новому разработанному меню на 10 дней с 05.04.2019 года.

2. Наличие оборудованного в соответствии с СанПин медицинского кабинета:

Медицинский кабинет имеется, но не соответствует площади. Медицинский кабинет ДООУ оборудован в соответствии с СанПин примерно на 85 %.

4. Наличие оборудованного спортивного зала, спортивной площадки:

Спортивный зал есть, но не соответствует площадь. Есть шведская стенка, спортивный уголок, кегли, кольцебросы разные – 5 видов, мячи разные – 4 вида, бадминтон, теннисные ракетки, дарц, маты, координационные дорожки, мягконабивные мячи – 3 шт., надувные мячи – прыгунки, батут, 2 балансира.

Имеется спортивная площадка на участке, но оборудована она примерно на 10 %.

5. Профилактическая работа в ДООУ:

- соответствие нормам СанПин участка, здания, внутренней отделки и оборудования помещения, освещения, отопления, вентиляции, канализации; **Да**

- своевременное выявление и изоляция больного; **Да**

- санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия, противоклещевая акарицидная обработка; **Да**

_ - вакцинопрофилактика (проводится, в соответствии с графиком);

Осенью 2019 года фельдшером Юдинского ФАПа почти всем сотрудникам ДООУ ставились прививки против гриппа.

- сбалансированное по макро и микронутриентам питание; **Да**

- уровень и качество медицинского обеспечения дошкольников; **На удовлетворительном уровне.**

6. Физкультурно-оздоровительное направление: активный отдых, двигательная активность, закаливание, работа с родителями.

В ДООУ создана и внедрена в работу профилактическая Программа оздоровления детей в условиях ДООУ «Здоровый малыш», запущена в работу ДООУ программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов»

7. Лечебно-профилактическая работа: фитотерапия, общий режим, правильный ортопедический режим, витаминизация блюд, принятие витаминов. В ДООУ ведётся витаминизация третьих блюд.

8. Сколько детей включены в спортивно-массовые, спортивно-оздоровительные мероприятия (какие).

	Мероприятия	Число детей
Спортивно-массовые	Физкультурные спортивные праздники, Эстафеты – 1 раз в квартал	30
Спортивно-оздоровительные	Физкультурные спортивные праздники, Эстафеты – 1 раз в квартал	30
Спортивно-массовые	Спортивные испытания, тесты (ГТО)	12

9. Наиболее значимые здоровьесохранительные мероприятия, акции, дела проведённые в ДОУ, результат: Первые спортивные испытания, тесты Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» в нашем саду были организованы в феврале 2020 г, 12 детей завоевали золотые, серебряные и бронзовые значки.

Создание условий, способствующих творческой и двигательной активности детей на прогулках в зимний период.

10. В этом году не принимали участие в районных соревнованиях, конкурсах: «Старты надежд», в связи с нерабочими днями.

11. Дети с ограниченными возможностями здоровья: перечислить, диагноз.

ТНР (9 детей)

12. Наличие специальных медицинских групп для детей с отклонениями в здоровье, курсы повышения квалификации, дающей право вести такую группу: 1 комбинированная группа. Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

13. Проведение мониторинга физического развития детей.

Образовательная область	19 - 20 уч. г.	
	Н/г	К/г
Здоровье		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Н	13	3
С	10	14
В	7	13

Физическая культура Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		
Н	5	3
С	15	17
В	10	10

14. Наличие узких, специалистов –
музыкальный работник, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог- организатор:

1. Общие данные

		2019 - 2020 уч.год
1	Общее число обучаемых	30 детей
2	Количество классов	2 разновозрастные группы, из них одна комбинированной направленности
3	Количество педагогических работников	6 чел.

2. Состояние здоровья учащихся

1	Состояние здоровья учащихся: в 2019 - 2020 уч. г	
	- практически здоровы	24 чел.
	- имеют отклонения в здоровье	6 чел.
2	Характеристика заболеваемости детей:	
	- органов зрения	0 чел.
	- сердечно-сосудистых заболеваний	0 чел.
	- опорно-двигательного аппарата	0 чел.
	- органов дыхания	0 чел.
	- органов пищеварения	0 чел.
	- нервно-психические	2 чел.

	- другие	4 чел.
3	Количество часто болеющих детей:	6 чел.
4	Данные по группам здоровья:	
	- 1 группа	23 чел.
	- 2 группа	7 чел.
	- 3 группа	0 чел.
	- 4 группа	0 чел.
5	Охват учащихся физкультурой и спортом:	
	- только уроки физкультуры	30 чел.
	- школьные спортивные секции	0 чел.
	- спортивные секции вне школы	0 чел.
	- уклоняются от занятий спортом	0 чел.
6	Вредные привычки:	
	- курение	0 чел.
	- употребление алкоголя	0 чел.
	-употребление наркотиков	0 чел.
7	Охват учащихся горячим питанием:	
	- завтраки (всего)	30 чел.
	- завтраки (категория малообеспеченные)	0 чел.
	- обеды (всего)	30 чел.
	- обеды (категория малообеспеченные)	0 чел.
	- не питаются в школьной столовой	0 чел.
8	Травматизм в образовательном процессе	0 чел.

9. Какие здоровьесохранительные технологии используются на занятиях:
 _Физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, проблемно-игровые, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», технологии музыкального воздействия, динамические паузы, подвижные и спортивные

игры, релаксация, гимнастика для пальчиков, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика ортопедическая, динамическая гимнастика (после сна). Реализуем программу дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов» автор Ю.В. Аристова.

10. В каких проектах, конкурсах, грантах здоровьесохранительной направленности принимали участие за последние 3 года, результат:

Муниципальный конкурс «Старты надежд»

2017- 2018 гг – не принимали участие, в связи с отсутствием достаточного количества детей в возрасте 6 -7 лет.

2018 - 2019гг - участие

Конкурс смотр «Песни и строя» победители в номинации «Лучшая форма»

В 2020г не принимали участия, так как конкурс не проводился.

9. Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности в МДОБУ:

Исходя из указанных положений ФГОС ДО, образовательная деятельность предполагает организацию детских видов деятельности, в первую очередь, деятельности общения, игровой и познавательно-исследовательской. Деятельностный подход к организации познавательно-исследовательской деятельности предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнавать, открывать, осваивать новые способы деятельности) и конкретной «детской» цели (понимания того, какую именно проблему необходимо решить).

Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В нашем саду данная деятельность будет представлена в виде следующих площадок и зон открытого пространства:

1.«Метеоплощадка» в соответствии с социальным заказом территории, так как на территории Юдинского сельского совета функционирует Метеорологическая станция. Цель данной деятельности: является развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе наблюдения за погодой в условиях метеоплощадки. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости **профессий в жизни общества**. Главная цель **ранней профориентации** детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к

профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и **профессий**.

2.«**Экологическая тропа**» - цель данной деятельности формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В содержании экологического образования дошкольников важное место занимают наблюдения за погодой. Большие возможности для этого дает использование постоянных видовых объектов на территории дошкольного учреждения (ветромер, снегомер, флюгер, барометр, дождемер, метеоплощадка) позволяющих вести систематические наблюдения за погодой.

3. «**Легоконструирование**» - целью данной деятельности является развитие познавательных способностей воспитанников на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструкторов «Лего».

4. «**Юный исследователь**» - целью данной деятельности является формирование навыков исследовательского поведения, умение задавать вопросы, наблюдать, видеть проблемы делать выводы.

В условиях работы площадок у всех участников (детей, родителей) появится возможность свободно и самостоятельно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.

Наличие в детском саду открытых игровых площадок позволит реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным (а не режимным) основаниям.

Предполагается, что используемые в ходе работы, максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми (экскурсии на метеостанцию, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации), разнообразие приёмов (игровые, чтение художественной, познавательной литературы, просмотр видеofilьмов, презентаций, консультации и родительские собрания), методы и средства воспитательно-образовательной работы будут способствовать развитию интереса к труду взрослых, а именно профессии метеоролога, и её роли в жизни нашего села.

Кадровые ресурсы Педагогический коллектив Курсовая подготовка	Педагогический коллектив состоит из 6 педагогов Доля педагогических кадров, имеющих высшую категорию – 0%; имеющих первую квалификационную категорию - 50%, имеющих соответствие занимаемой должности – 33,3 % (2
--	--

	педагога, не имеют никакой категории 16,6% (1 педагог) 5 педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО.
Организационно-методические ресурсы: Участие в инновационной деятельности	Реализация инновационных проектов: 2019г-2020 г. «Использование шкалы «ECERS-R» «ECERS-3» для комплексной оценки качества образования»
Материально-технические ресурсы:	
Наборы конструкторов	Набор конструктора LEGO, конструктор «Первые конструкции», набор кубиков (пластмассовые), набор деревянных кубиков
Дополнительные игрушки	Строительные машины, дикие животные, домашние животные.
Для исследовательской деятельности	<p>Экологическая тропа.</p> <p>Оборудование зоны по разделу «Неживая природа»</p> <p>1. Центр воды и песка, интерактивная песочница.</p> <p>2. Приборы и оборудование: воронки, песочные наборы, песочная мельница, марля, камни, ракушки, контейнеры, баночки для пересыпания/переливания, одноразовая посуда, настольное зеркало, пинцеты, прищепки, бросовый материал.</p> <p>3. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.</p> <p>4. Трансформируемые ширмы, столы.</p> <p>Оборудование зоны по разделу «Мир растений»:</p> <p>1. Приборы и оборудование: сенсорные мешочки, природный материал, стаканчики, трубочки, наборы муляжей овощей и фруктов, сосуды разного диаметра, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, торфяные стаканчики, трансформируемые ширмы, столы.</p> <p>2. Неструктурированные материалы: песок, вода, глина, опилки, листья.</p> <p>Оборудование зоны по разделу «Мир животных», «Человек»</p> <p>1. Приборы и оборудование: пипетки, ватные палочки, полиэтиленовая пленка, контуры мужской и женской фигуры, репродукции скульптур человека, салфетки из мягкой ткани, бумаги, поднос, канцелярские принадлежности, средства гигиены, лупа, зеркало, картинки микроорганизмов, фотографии животных, детей, косметический крем, спринцовки, фонендоскоп, шприц, марлевые повязки, йод,</p>

	<p>зеленка, мех животного песочные часы, зеркало.</p> <p>2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы,</p> <p>величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.</p> <p>3. Трансформируемые ширмы, столы.</p>
Интерактивное оборудование	Ноутбук, экран, компьютер «Samsung», многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) «Samsung», фотоаппарат

10. Техническая оснащенность организации, в том числе наличие условий для разностороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями.

Условия для разностороннего развития детей в нашем детском саду созданы с учетом реализуемой общеобразовательной программы ДООУ и в соответствии с возрастными особенностями для развития детей. Созданная материально-техническая база, призвана обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка в таких образовательных областях как: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». В нашем малокомплектном детском саду две разновозрастные группы. Площадь небольшая, поэтому все помещения ДООУ полифункциональны, что помогает педагогам построить работу, с учетом рационального использования пространства. В ДООУ функционируют:

Музыкальный зал (совмещен с физкультурным), который оснащен пианино «Прелюдия», баян, музыкальный центр с микрофоном, телевизор, видеомэгафитофон, DVD плеер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека.

Физкультурный зал оснащен спортивнентарем, спортивным уголком, матами, мягкими спортивными модулями, модульным домиком, сухим бассейном.

Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.

Кабинет заведующей оснащен компьютером, принтером, копировальной техникой.

На территории детского сада имеется два прогулочных участка (2 веранды). Благодаря помощи родителей участки обеспечены оборудованием, инвентарем, выносным материалом.

Детский сад находится на окраине села, рядом с садом опушка леса, в нескольких десятках метров расположены болотце и озеро, по берегу которого растет березовый лес, в котором организована экологическая тропа.

Оснащенность учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой в МДОБУ хорошая.

-оснащенность дидактическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой также хорошая.

-доля соответствия мебели для оснащения групповых комнат требованиям Сан ПиН - 90%

-обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с реализуемыми образовательными программами - 70%

-обеспеченность оборудованием и инвентарем иных специализированных кабинетов в соответствии с реализуемой образовательной программой - 50%.

Есть часть вопросов, над которыми педагогическому коллективу ДОУ предстоит работать в 2019 – 2020 учебном году:

- Продолжить работу по реализации ФГОСДО в ДОУ.
- Продолжить работу над подбором материала и методической литературы по ФГОС для планирования работы педагогов ДОУ с детьми ОВЗ.
- Продолжить работу по реализации внутренней оценки качества образования по системе «EKERS-3»
- Продолжить работу по реализации Индивидуальных образовательных программ педагогов в соответствии с профстандартом.